

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Экономики труда и основ управления



Е.С. Дашкова

Протокол №10 от 18.05.22г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Организационное проектирование в цепях поставок**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

38.03.02 «Менеджмент»

**2. Профиль подготовки/специализация:** Управление закупками и цепями поставок

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Экономики труда и основ управления

**6. Составители программы:** Гаджиметов Бахад Эмриллахович, к.э.н., ст. преп.

**7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 21.04.2022

**8. Учебный год:** 2024/25                      **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных методах организационного проектирования закупочной деятельности в цепях поставок, видах организационных структур управления и особенностями их формирования, методах стратегического и оперативного управления и процессного подхода при формировании организационных структур отделов закупки и департаментов управления цепями поставок.

**Задачи:** в результате прохождения учебного курса студенты должны:

- получить углубленные знания о предмете, теоретических и методических основ оргпроектирования и организационного развития системы управления;
- освоить понятийный аппарат, терминологии, определений и формулировок, используемых в современной практике организационного проектирования;
- вырабатывать практические навыки сбора, обобщения, систематизация и анализа фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях современной экономики;
- изучить методические основы и практика внедрения инноваций.

**10 Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин вариативной части.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

Обучающийся должен знать:

- Объект и предмет организационного проектирования;
- Понятие организационных структур управления компанией и логистикой;
- Типы и виды организационных структур управления закупочной деятельностью и условия их применения на практике;
- Достоинства и недостатки различных видов организационных структур управления;

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать существующие организационные структуры управления и проводить диагностику проблем компании для разработки/ реорганизации организационных структур отдела закупки и повышения ее эффективности;
- Разрабатывать должностные инструкции персонала отдела логистики и другое документальное обеспечение функционирования организационной структуры управления;

Обучающийся должен владеть:

- Методами диагностики и анализа организационных структур управления компании;
- Методами проектирования организационных структур управления закупочной деятельностью в компании и цепей поставок.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Теория организации и организационное проектирование;
- Общий менеджмент;
- Стратегический менеджмент;
- Управление человеческими ресурсами;
- Управление цепями поставок;
- Моделирование бизнес-процессов в цепях поставок.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для	ПК-3.2	Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих	Знать: способы и виды ресурсов, необходимые для реализации организационно-управленческих решений Уметь: оценивать ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений Владеть: методами оценки ресурсов,

	достижения принятых целевых показателей		решений	необходимых для реализации организационно-управленческих решений
ПК-4	Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ПК-4.2	Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Знать: основы планирования и организации мероприятий по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд Уметь: планировать и организовать мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд Владеть: методами планирования и организации мероприятий по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	...
Аудиторные занятия		50	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные	–	–	
Самостоятельная работа		94	94	
в том числе: курсовая работа (проект)		–	–	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		-	-	
Итого:		144	144	

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы организационного проектирования	Введение в дисциплину «Организационное проектирование в цепях поставок»; Организационное проектирование в современных условиях Особенности функционирования современных компаний	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> - образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
1.2	Виды организационных структур управления логистикой	Иерархические структуры управления Дивизиональные структуры управления Матричные структуры управления Проектные структуры управления	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> - образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
1.3.	Проектирование организационных структур управления	Диагностика организационных структур управления Методы диагностики организационных структур управления; Проектирование организационных структур управления	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> - образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC

			Moodle
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы организационного проектирования	Введение в дисциплину «Организационное проектирование в цепях поставок»; Организационное проектирование в современных условиях Особенности функционирования современных компаний	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> – образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
2.2	Виды организационных структур управления логистикой	Иерархические структуры управления Дивизиональные структуры управления Матричные структуры управления Проектные структуры управления	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> – образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
2.3	Проектирование организационных структур управления	Диагностика организационных структур управления Методы диагностики организационных структур управления; Проектирование организационных структур управления	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> – образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
–			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы организационного проектирования	4	10		30	44
2	Виды организационных структур управления логистикой	6	12		32	50
3	Проектирование организационных структур управления	6	12		32	50
	Итого:	16	34		94	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения целей изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по соответствующей теме, раскрывать состояния и перспективы развития рассматриваемых вопросов, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий

для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения материала лекций, выработки навыков в решении практических задач и производстве необходимых расчетов. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента. Семинарские занятия включают в себя и презентации-выступления по какой-либо сложной или актуальной проблеме, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. На семинаре студент проявляет знание изучаемой темы дисциплины, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Помимо выступления на семинарских занятиях применяются следующие формы работы студентов: ответ по вопросам семинара; выполнение индивидуальных и групповых проектов; написание эссе или подготовка сообщений.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его освоения курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению заданий и самостоятельной работе.

В период освоения дисциплины обучающийся различные практические задания и задачи, позволяющие оценить степень проработанности изученного материала и умение найти ответы на поставленные вопросы.

Наряду с лекциями, изучением основной и дополнительной литературы по курсу, студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- подготовка к предстоящим семинарским занятиям, зачетам, экзаменам;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Формами самостоятельной работы студентов являются изучение соответствующей учебно-методической литературы, монографий, периодической литературы и статистических материалов.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики : учебник / Н.К. Моисеева ; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Сергеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003146-0. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:5263/catalog/product/1066014">https://proxylibrary.hse.ru:5263/catalog/product/1066014</a> .
2	Сергеев, В. И. Управление цепями поставок : учебник для вузов / В. И. Сергеев. – Москва :

	Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01356-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:5526/bcode/450135">https://proxylibrary.hse.ru:5526/bcode/450135</a> .
3	Проектирование системы распределения в логистике: монография / В.В. Дыбская. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 235 с. — (Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/780510">http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/780510</a> )

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Дыбская В. В. Логистика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
5	Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев, Е.В. Будрина и др.; Под ред. В.И.Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 634 с. (Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=407668">http://znanium.com/bookread.php?book=407668</a> ).
6	Сергеев В. И. Управление цепями поставок: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Режим доступа: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:2059/viewer/upravlenie-cepями-postavok-432151#page/1">https://proxylibrary.hse.ru:2059/viewer/upravlenie-cepями-postavok-432151#page/1</a> )
7	Логистика. Управление цепью поставок: Учебник / Уотерс Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с.: ISBN 5-238-00569-5 – (Режим доступа: <a href="http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/884044">http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/884044</a> )

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a> – Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2.	<a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> – Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета
3.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> – Университетская библиотека онлайн
4.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – Электронно-библиотечная система Лань
5.	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
6.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
7.	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00208-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://proxylibrary.hse.ru:5526/bcode/450159">https://proxylibrary.hse.ru:5526/bcode/450159</a> .

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, практические и дискуссионные семинарские занятия, выполняются различные задания. Проверка выполнения заданий может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы:

специализированная мебель, компьютеры с выходом в Internet; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы организационного проектирования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.2	Доклады Тесты Кейсы
2.	Виды организационных структур управления логистикой	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.2	Доклады Тесты Кейсы
3.	Проектирование организационных структур управления	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.2	Доклады Тесты Кейсы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<b>Перечень вопросов, доклады, тесты, кейсы</b>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1. Сессия докладов / презентаций по рефератам

1. Функциональное агрегирование как этап развития управления логистикой.
2. Линейно-функциональные структуры управления логистикой на предприятии.
3. Дивизиональные организационные структуры управления логистикой компании.
4. Организационные структуры управления матричного типа в управлении логистикой западных компаний.
5. Межфункциональная координация как метод эффективного управления логистикой компании.
6. Роль и задачи штабных и линейных подразделений в компаниях логистического профиля.
7. KPI оценка труда руководителей логистических служб.
8. Применение проектных структур управления при освоении новых рынков торговыми компаниями.
9. Координация мероприятий по регулированию конфликтов в трудовых коллективах.
10. Организационные структуры управления снабжением в компаниях различного типа.
11. Организационные структуры управления отделом продаж и распределения продукции на производственных предприятиях.
12. Департаментные структуры управления на предприятиях логистического профиля.
13. KPI оценка труда менеджеров логистического профиля.
14. Стратегические аспекты проектирования организационных структур управления логистикой.
15. Разработка оптимальной организационной структуры управления логистикой.
16. Профессионализм как метод повышения эффективности функционирования организационной структуры управления логистикой.
17. Развитие организационного проектирования логистикой на современном этапе.
18. Интегративный подход в проектировании организационных структур управления логистикой.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов как метод эффективного организационного проектирования.
20. Разработка системы мотивации персонала в организационном проектировании.

Критерии оценки:

- оценку «зачтено «+»» получает обучающийся, выступление которого соответствует всем критериям качественного публичного выступления;
- оценку «зачтено» получает обучающийся, выступление которого частично соответствует критериям качественного публичного выступления.

## 20.1.2. Тестовые задания для оценки успеваемости

1. Выберите корпоративные технологии на принципах классификации И. Ансоффа
  - а. производственная
  - б. фокусная
  - в. международная
  - г. инновационная
  - д. проектная
2. Типы организационного проектирования
  - а. оперативное
  - б. локальное
  - в. директивное
  - г. комплексное
  - д. глобальное
3. Координация деятельности служб предприятия в линейной структуре осуществляется менеджером ### звена управления
4. Достоинство линейно-штабной организационной структуры
  - а. возможность привлечения внешних консультантов и экспертов
  - б. жесткая централизация управления
  - в. размытость распределения ответственности
5. Структуры, основанные на выделении крупных автономных производственно-хозяйственных подразделений - ### ...
  - б. Преимущества дивизиональной структуры управления
    - а. вертикаль управления
    - б. уменьшение сложности управления
    - в. развитие широты мышления руководителей дивизионов
    - г. многоуровневая иерархия
    - д. ограничение профессионального развития
7. основополагающий принцип в матричном подходе к построению организационных структур управления ### ... структурных подразделений в целях реализации проекта
8. Одним из признаков адаптивных организационных структур является
  - а. формирование на постоянной основе
  - б. постоянный орган управления
  - в. ориентацией на ускоренную реализацию комплексных программ
9. Потребность в управлении проектами связана с проблемами
  - а. неустойчивость структуры
  - б. большой коллектив работников
  - в. неопределенность внешней среды
  - г. формирование постоянного органа управления
  - д. минимизация издержек
10. ### связи – это связи между сотрудниками одного подразделения иерархии
11. Модификация функциональной матрицы распределения прав и обязанностей представляет собой ###
  12. Документограммы возможно использовать для построения ... структуры
    - а. производственной
    - б. организационной
    - в. технологической
  13. Метод построения организационной структуры путем разбиения множества элементов на подмножества
    - а. факторный анализ
    - б. кластерный анализ
    - в. стратегический анализ

Оценка тестов по пятибалльной системе	Диапазон правильных ответов по столбальной системе
Отлично	83 -100 %
Хорошо	63 - 82 %
Удовлетворительно	43 - 62 %
Неудовлетворительно	42 и ниже



### 20.1.3. Кейсы по проектированию ОСУ

#### Кейс «Проблемы ОАО «Хлебозавод №2»»

Предприятие пищевой промышленности ОАО «Хлебозавод №2» занимается производством мелкоштучной сдобы, печенья, кондитерских изделий. Продукция фирмы - реализуется через оптовые поставки в другие регионы, в магазины города и свой фирменный магазин. Организационная структура предприятия имеет следующий вид...

#### Кейс «Одинцовская кондитерская фабрика»

Представьте, что вы – исследовательская группа, работающая по поручению руководителя Одинцовской кондитерской фабрики, выпускающей продукцию под торговой маркой «А. Коркунов». Перед вами стоит задача изучения организационной структуры предприятия с тем, чтобы выработать соответствующие рекомендации по ее улучшению в соответствии с текущей ситуацией, целью и стратегией фирмы. Пусть в наличии имеется следующая информация...

#### **Критерии оценки письменной работы по кейсам:**

- оценку «зачтено «+»» получает обучающийся, представивший глубокий анализ ситуации, правильные и полные ответы на вопросы по кейсу;
- оценку «зачтено» получает обучающийся, представивший поверхностный анализ ситуации, неправильные или /и неполные ответы на вопросы по кейсу;
- «не зачтено» - обучающийся, не представивший работы или представивший ее не в соответствии с установленными форматом или анализом.

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
- перечня вопросов к зачету;
- теста;
- докладов/ презентаций.

#### 20.2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Корпоративные технологии как инструмент повышения эффективности бизнеса.
2. «Механистическая бюрократия» и «менеджмент качества» как методы организации и управления компанией, и их характеристика.
3. Процессный подход в управлении компанией и логистикой на современном этапе.
4. Организационное проектирование организации как важная часть эффективного управления.
5. Проектирование систем управления в динамичной среде.
6. Компоненты процедуры стратегического выбора и их краткая характеристика.
7. Система отношений, определяющая стратегию деятельности компании.
8. Рыночные изменения стратегического и маркетингового характера и типы управленческих реакций на них.
9. Характеристика элемента «структурная сложность и интеграция» в процедуре стратегического выбора.
10. Этапы проектирования структуры управления компании.
11. Традиционное функциональное управление и его характерные особенности.
12. Процессное управление и его характерные особенности.
13. Организационные структуры управления иерархического типа.
14. Принципы управления как инструмент формирования структур управления иерархического типа.
15. Характеристика линейной структуры управления. Достоинства и недостатки.
16. Линейно-функциональная структура управления. Достоинства и недостатки.
17. Основные элементы структуры предприятия и их характеристика.
18. Эволюционное развитие организационных структур управления логистикой иерархического типа.

19. Типы линейно-функциональных структур управления логистикой.
20. Понятие дивизиональной структуры управления и ее характеристики.
21. Принципы структурирования компании по отделениям и их характеристика.
22. Достоинства и недостатки дивизиональных структур управления.
23. Условия эффективного использования дивизиональных структур на практике.
24. Дивизиональные структуры управления логистикой.
25. Понятие матричной структуры управления и ее отличительные особенности.
26. Виды матричных структур и их характеристика.
27. Достоинства и недостатки матричных структур управления.
28. Матричные структуры управления логистикой и особенности ее формирования.
30. Понятие проектной структуры. Основные признаки проектной структуры управления.
31. Сводные проектные структуры и их характеристика.
32. Достоинства и недостатки проектных структур управления.
33. Потребность в управлении проектами как способ повышения конкурентоспособности компании.
34. Формирование механизма координации в проектных структурах.
35. Проект как инструмент управления. Функции управления проектом.
36. Роль руководителей в проектной организации.
37. Роль планирования в управлении проектом.
38. Факторы, влияющие на возникновение трудностей при переходе на проектную структуру.
39. Структура этапов «исследование рынка» и «развитие возможностей» в системе управления проектом.
40. Структура этапов «формирование заявки» и «переговоры» в системе управления проектом.
41. Проектно-ориентированные организационные структуры управления логистикой компании.
42. Классификация проблем компании как мера ее зрелости в рамках диагностики.
43. Этапы комплексной диагностики.
44. Организационное проектирование на основе комплексной диагностики.
45. Методы проектирования организационных структур управления.
46. Основные задачи корпоративной структуры управления.
47. Содержание этапа алгоритма проектирования структуры управления «определение общего типа организационной структуры».
48. Содержание этапа алгоритма проектирования структуры управления «определение типов управленческих воздействий для диверсифицированных бизнесов».
49. Содержание этапа алгоритма проектирования структуры управления «установление видов желаемой синергии и способов ее реализации».
50. Содержание этапа алгоритма проектирования структуры управления «привязка организационной структуры корпорации к стилю руководства высшего менеджмента».
51. Содержание этапа алгоритма проектирования структуры управления «определение системы вознаграждения в аппарате корпорации и логистики».

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала;
- 2) степень активности на занятиях;
- 3) посещение занятий;
- 4) наличие и качество письменных домашних заданий (портфолио).

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, понятийным аппаратом, проявляет активность на занятиях, имеет 100 % качественно выполненных письменных работ</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, понятийным аппаратом, однако допускает незначительные ошибки, проявляет активность на занятиях, имеет не менее 80 % качественно выполненных письменных работ</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, допускает ошибки в использовании</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<i>терминологического аппарата, проявляет пассивность (или отсутствует) на занятиях, имеет письменные работы</i>		
<i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области теории, допускает грубые ошибки в использовании терминологического аппарата, проявляет пассивность (или отсутствует) на занятиях, не имеет письменных работ по дисциплине</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>